



# Conceptos Básicos del Análisis de Comportamiento

**California Psychcare, Inc.**



**Presentadora:  
Claudia Flores**

# Conceptos Básicos del Análisis de Comportamiento

- El Modelo de ABC
- Las Cuatro Funciones de Comportamiento
- Estrategias de Antecedentes
- Estrategias de Consecuencias

# El Modelo ABC

- **Antecedente**- Que pasa (inmediatamente) después del comportamiento, la señal o el gatillo
- **Comportamiento**- La “acción” de un individuo que puede ser visto o escuchado y medido por otros.
  - Todo lo que una persona hace
    - Caminar, llorar, comer, ver la Televisión, Hablar, etc.
    - Se refiere a todos los comportamientos
- **Consecuencia**- Que pasa(inmediatamente) después del comportamiento

# Porque vemos los ABC's?

- Si sabemos que causa el comportamiento (antecedente), podemos cambiarlo, prevenirlo, prepararnos, o enseñar un comportamiento nuevo.
- Si definimos el comportamiento, todos sabrán exactamente que es lo que podemos buscar.
- Mediante el uso de consecuencias apropiadas, podemos incrementar (i.e., Ocorre con mas frecuencia) buenos comportamientos y/o disminuir (i.e., ocurre con menos frecuencia) problemas de comportamiento.

# Mas Importante es.....

- Si entendemos la relación entre los A-B-C's, podemos entender porque ocurre el comportamiento
- Esto suena familiar?
  - “¡No se porque el hace esto!”
  - “¡Sucedió completamente de la nada!”

# ¿Cual es la Función de Comportamiento?

- Para entender el comportamiento, debemos saber la FUNCION del comportamiento
- Función = El propósito/razón
  - Cual es el propósito del comportamiento?
  - Cual es la razón por el comportamiento?
  - ¿Que recibe el individuo son su comportamiento?

# Las Cuatro Funciones de Comportamiento

1. Avoidance (Evitación)/Escape
2. Access (Acceso)
3. Attention (Atención)
4. Automatic reinforcement  
(Reforzamiento Automático)  
(También conocido como, Auto-Estimulador)

# Continuación de Funciones...

- 1. Evitación/Escape:** Para evitar hacer algo.  
Para Escapar de una tarea o actividad.
- 2. Acceso:** Para obtener acceso a artículos
  - Para querer algo
- 3. Atención:** Para obtener atención
- 4. Reforzamiento Automático:** Para obtener sensación física
  - Sensaciones físicas pueden incluir sonidos, sabor, movimiento, o tacto.



# ¡Vamos a Intentarlo!

Esta mañana: Mi despertador sonó. Toque el pulsador de sonase y me dormí por otros 5 minutos.

**A-**

**B-**

**C-**

¿Cual es la Función?

Ahora que podemos identificar los ABC's y su función en el comportamiento, podemos planear para la consecuencia apropiada para incrementar o disminuir el comportamiento.

Ahora la pregunta es....

¿Cómo hacemos eso?



¿Entonces como reaccionamos o prevenimos el comportamiento?

¡Identifique la Función

Y

Tenga un Plan!

# Planes Reactivos

## Qué hacer si ya esta sucediendo...

- Evitación/Escape
  - Durante el tiempo de tarea, el niño corre a su cuarto
  - **Proceda asta el Final!!** No le permita que evite o escape del quehacer.
- Acceso
  - El niño le pega a su hermano porque su hermano toco su juguete.
  - No se lo de. Nada más déselo cuando el comportamiento apropiado esta ocurriendo.

# Continuación de Planes Reactivos...

- Atención
  - Mamá esta hablando en el teléfono, el niño viene hacia mamá y le jala el cabello
  - Retenga la atención
- Reforzamiento Automático
  - El niño se coloca un objeto incomedible en su boca
  - Redirija a un comportamiento más apropiado y/o enséñele un conducta de reemplazo

# Planes Proactivos

¿Qué hacer para prepararse para comportamientos posibles...

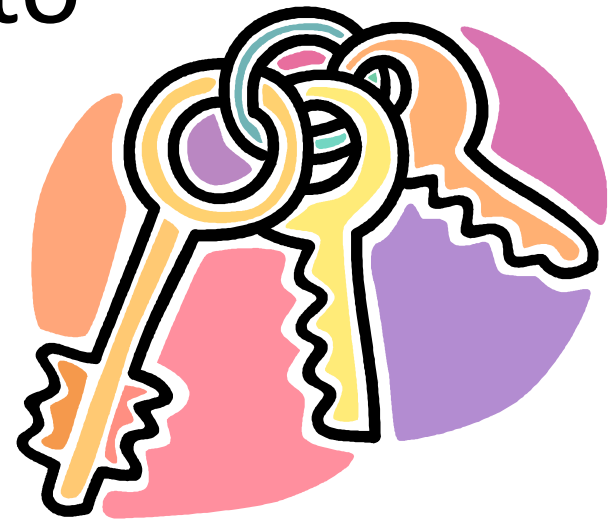
- Evitación/Escape- Prepare al individuo para lo que tienen que hacer. Avísele cuanto tiempo les va tomar y que va a pasar después de que termine. Siga el que hacer con algo que al individuo prefiere hacer.
- Acceso- Reforcé todos los intentos para obtener acceso a los artículos apropiados permitiendo el acceso (Por Ejemplo: 1 Minuto) Modele como pedir las cosas. Ponga un horario de cuando el niño podrá tener acceso a los artículos preferidos.
- Atención- Provee frecuentemente atención positiva. ¡Encuéntrelo portándose bien!
- Reforzamiento Automático- Si usted sabe que ciertos quehaceres pueden provocar el comportamiento, integre las actividades que son incompatibles con el comportamiento. No puedes aplaudir si tus manos están llenas. No puedes mecerte si estas parado.

# Algo de lo que se puede acordar para reducir el comportamiento...

- Típicamente se pone peor y luego se pone mejor
  - Prepárese para esta reacción y proceda con un plan asta el final
  - No se de por vencido cuando se ponga peor, o sino el niño va aprender a comportarse peor para la próxima vez.



# Conceptos que son Clave Para el Éxito



# Proceda asta el Final

Suena familiar esto?

“Esta es la ultima vez que te voy a pedir que pares de hacer eso... ¿Cuántas veces te tengo que decir que te estés quieto?... Voy a contar asta 3. 1...2... ¿Ya te vas estar quieto?... 2 ½...tienes que para ya casi llego a 3.... Por favor ya estate quieto...Ok PUES! 3!... Necesito que enserio te estés quieto...”

# ¿Porque tiene que proceder asta el Final?

- Enseña Obediencia
  - El niño escucha y sigues instrucciones
- Si necesita Ayuda
  - Enséñele al niño a pedir ayuda cuando la necesita
- Tomara un poco de tiempo al principio, pero al largo plazo enseñara a los individuos a como seguir instrucciones eficientemente y hacer los quehaceres solos.

# Guías

- Presentar guías es una técnica usada para enseñar y ayudar a un individuo a hacer las cosas correctamente
- Usted estimula no nada mas para recibir la respuesta correcta pero también para minimizar la frustración que ocurre cuando un individuo comete errores múltiples (para usted y para el)
- Si usted refuerza una respuesta correcta que incitada incrementa la probabilidad de que le de la respuesta correcta independientemente para la próxima oportunidad.



# Preparación

- Preparar es una estrategia proactiva que incrementa la posibilidad de comportamiento apropiado con la preparación del individuo en anticipación.
- Se puede hacer de muchas maneras:
  - Recordatorio verbal (“Acuérdate de...”)
  - Actuación (Actuando el comportamiento apropiado)
  - Modelando (Actuando como el comportamiento debería de ser)



# Opciones Forzadas

Un opción forzada es una técnica en donde una persona se le dan 2 opciones en donde esas opciones dirigen al comportamiento deseado.

Esta técnica permite que el individuo tiene control sobre la situación. Sienten que ellos están haciendo las cosas a su manera, pero todavía están haciendo lo que quieres que hagan.



# Encuéntrelos Comportándose



(¡Una de las técnicas mas efectivas!)

¿Cuántas veces cuenta cuando el individuo esta haciendo algo mal?

¿Cuántas veces se da cuenta cuando están haciendo algo correctamente?

Entre mas señale lo que están haciendo bien, ellos con mas frecuencia demostraran ese comportamiento.

# Tonos Uniformados

La reacción que usted de podría ser la reacción que el individuo esta buscando. Ha veces puede hacer una cara que ellos disfrutan como parte de su reacción. Tratando de hacer que usted sobre reaccione les da tiempo a que se escapen o eviten un actividad que ellos no quieren hacer. No lo agá!

**Use un tono uniformado.**



# Técnicas Calmadas

- Respire Hondo
- Apriete la Naranja
- Cuente
- Manos y piernas cruzadas, con la mano en su frente
- Jalando
- Estirando

# Horarios Visuales

- Esta podría ser una de las técnicas más eficientes y instrumentos proactivos que usted pueda usar.
- Presentando a un individuo con una lista de metas que tienen que ser cumplidas le permite estar preparado para lo que se espera de ellos. Les permite entender cuando pueden hacer las cosas que más prefieren y que es lo que tienen que hacer para obtenerlo.
- Este horario visual se puede hacer para un grupo o individualmente. Para un grupo completo, se puede poner las metas en una pared donde se pueda ser visible. Para una persona nada más, se puede poner las metas en una tarjeta pequeña que puedan cargar con ellos.

# Transiciones

- Transiciones pueden ser una de los efectos mas duros que una persona puede pasar. Transiciones pueden consistir de un tiempo que requiere un cambio de locación física incluso el cambio de una actividad en el mismo espacio.
- Haga de sus transiciones una actividad divertida. El tiempo libre es un tiempo en donde el comportamiento se puede convertir en un problema. Si usted les da algo que hacer, los mantiene ocupados con un comportamiento preferido y que previene los problemas.

# Sistema de Economía (Fichas)

El sistema de fichas son usadas como un plan de reforzamiento que permite al individuo a ganar un reforzamiento mayor que puede ser simple, reusable, y un método efectivo para un grupo o individuo. Se pueden ajustar para reflejar quehaceres, periodos de tiempo, o comportamiento.

Ejemplo. Tarros de Canicas, graficas (donde le puede pone iconos o calcomanías), Temas, fichase de póker, o objetos pequeños.

# Reforzar Ideas

- Ambientador... un que?
- Estampillas
- Pegatinas
- Comida
- Actividades Preferidas
- Alabanza Especial
- Elección de Tiempo
- Tiempo Afuera de la casa
- Certificados
- Libros Especiales

# Cosas que Recordar

La capacidad de atención de una persona esta relacionada con la edad de desarrollo. **Usted nada mas debería de esperar que esa persona va a poner atención nada mas la cantidad de minutos que tiene de edad en el desarrollo.** Una persona que funciona normal y tiene 7 años debería de poner atención por 7 minutos antes de que deban cambiar el quehacer de alguna manera. Una persona que esta atrasada en el desarrollo y tiene 7 años y funciona a la edad de 5 años nada mas se debería de esperar 5 minutos de su atención.

# Cosas que Recordar

**Mantenga Instrucciones claras y simples.**

Diga: Dame el Libro.

NO Diga: Dame el libro rojo que esta debajo de la mesa y a lado de la pelota.

# Cosas que Recordar

## **No Sobre Corrija.**

Algunos individuos necesitan mas tiempo. mire y vea si a completan lo que usted les pidió. Quizás necesiten 5 segundos mas para empezar lo que usted le pidió pero eso esta bien.



# Cosas que Recordar

## **No se le olvide Alabar.**

- Incluso cuando provee una calcomanía, la alabanza verbal se debe acompañar.
  - Por Ejemplo: Buen trabajo por haber hecho tu tarea y dele una calcomanía.
- Cuando acompaña la alabanza verbal, los niños aprenden a que les guste las alabanzas verbales y eventualmente no le tendrá que dar un reforzamiento. (i.e. Calcomanías)

Gracias!!

