

Conozca a Jason y Sofía

Acerca de Jason:

- Jason tiene 26 años de edad;
- Jason vive en casa con su mamá, pero quiere tener su propio apartamento algún día;
- Jason tiene una hermana de 24 años, que no vive en California;
- Jason va a un programa de día en los días laborables, donde le encanta trabajar en el jardín;
- Jason ama la música y el canto;
- Jason no tiene muchos amigos y se queda en casa mucho los fines de semana;
- Jason tiene autismo y algunos problemas de salud. Es pre-diabético.
- Las personas en la vida de Jason:
 - Mamá, hermana, primo y tía
 - Vecino
 - Coordinador de servicios
 - Un amigo cercano
 - Pastor
 - Su antigua profesora
 - Médico

Acerca de Sofía:

- Sofía tiene 10 años de edad;
- Sofía vive con sus padres (que hablan español), dos hermanos, y la abuela en un apartamento, en el segundo piso;
- Sofía está en 5º año en una escuela que está lejos de su hogar;
- Sofía es muy amable, y tiene un montón de amigos en la escuela, pero ella no los ve fuera de la escuela;
- A Sofía le encanta diseñar imágenes en su computadora, leer, estar en la piscina, ver videos en YouTube y jugar con su perro;
- Sofía tiene parálisis cerebral y utiliza una silla de ruedas manual.
- Las personas en la vida de Sofía:
 - Mamá, papá, dos hermanos y la abuela
 - La abuela es también su proveedora de relevo
 - Pastor
 - Terapeuta
 - Profesor/a
 - Coordinador de servicios

Jason planea

Las metas generales de Jason

1. Jason quiere encontrar un trabajo
2. Jason quiere mudarse a su propio apartamento
3. Jason quiere hacer nuevos amigos
4. Jason quiere seguir profundizando su amor por la música
5. Jason quiere estar más saludable

1. Jason quiere encontrar un trabajo

¿Qué? A Jason le encanta trabajar en el jardín

¿Quién? El vecino de Jason sabe que el centro de ancianos local está buscando ayuda en la jardinería; el Coordinador de servicios de Jason puede ayudarlo a hablar con ellos del trabajo.

¿Apoyo? Jason necesitará más entrenamiento y un Capacitador laboral, más algunas herramientas de jardinería.

¿Línea de tiempo? Jason, junto con su vecino, se pondrá en contacto con el centro de ancianos en las próximas dos semanas; el facilitador de Jason se pondrá en contacto con el Dept. de rehabilitación, que puede pagar las herramientas el próximo mes; el Coordinador de servicios de Jason se pondrá en contacto con algunos entrenadores el próximo mes.

¿Barreras? El empleador necesita tener más información sobre cómo trabajar con un Capacitador laboral.

2. Jason quiere mudarse a su propio apartamento

¿Qué? Jason quiere tener su propio lugar con un compañero de cuarto, cerca de la casa de su madre.

¿Quién? El Coordinador de servicio de Jason sabe de algunas personas que podrían estar buscando un compañero de cuarto; la mamá de Jason tiene muebles y suministros de cocina extra.

¿Apoyo? Jason necesitará a alguien que le enseñe a cocinar y lavar la ropa antes de mudarse; Jason contratará a alguien para ayudarlo a encontrar un apartamento y hacer un poco de investigación sobre la vida independiente; Jason contratará a alguien para apoyarlo en el apartamento.

¿Línea de tiempo? Obtener las habilidades de vida cotidiana durante el próximo año; se muda en un año, el Coordinador de servicios de Jason se pondrá en contacto con los posibles compañeros; el facilitador de Jason le ayudará a encontrar a alguien que le ayude con un apartamento y alguien que le enseñe habilidades el próximo mes.

¿Barreras? Mamá aún quiere que Jason viva en casa.

3. Jason quiere hacer nuevos amigos

¿Qué? Jason quiere amigos que compartan sus intereses en los videojuegos, las caminatas y los viajes.

¿Quién? El amigo cercano de Jason dijo que puede presentarle a otros amigos; el primo de Jason conoce a alguien que pertenece a un club de senderismo; el facilitador de Jason conoce a un grupo que planea aventuras de viaje inclusivas.

¿Apoyo? Jason necesitará transporte y apoyo para acceder a la comunidad al hacer planes de actividades futuras con nuevos amigos.

¿Línea de tiempo? El amigo y primo de Jason se comunicarán con él en un mes, el facilitador enviará el sitio web del grupo de viajes.

¿Barreras? Dinero para viajar.

4. Jason quiere seguir profundizando su amor por la música

¿Qué? A Jason le encanta cantar y le encanta la música.

¿Quién? La hermana de Jason sugiere unirse al coro de la iglesia. El amigo de Jason dice que conoce a un buen profesor de guitarra.

¿Apoyo? Jason necesitará transporte hacia y desde la iglesia, así como apoyo en la iglesia. Jason necesita una guitarra.

¿Línea de tiempo? La hermana de Jason hablará con el pastor el próximo domingo. El amigo de Jason le dará el nombre del profesor de guitarra hoy.

¿Barreras? Jason necesita apoyo para mantener la calma en la iglesia.

5. Jason quiere estar más saludable

¿Qué? Jason quiere perder peso y evitar la diabetes; necesita un nutricionista y hacer ejercicio. Jason quiere aprender a cocinar para que las cosas tengan buen gusto para él.

¿Quién? El Coordinador de servicios de Jason conoce a un dietista que trabaja con personas con autismo. El antiguo maestro/a de Jason tiene un amigo que enseña a cocinar. La tía de Jason conoce un buen gimnasio.

¿Apoyo? Jason necesita un nuevo médico, apoyo en el gimnasio y la clase de cocina, transporte y apoyo hacia y desde el gimnasio.

¿Línea de tiempo? Todos darán información a Jason la próxima semana.

¿Barreras? Necesita buscar un nuevo médico.

Sofía planea

Las metas generales de Sofía

1. Sofía quiere ser más independiente y estar cómoda en casa
2. Sofía quiere salir con sus amigas de la escuela
3. Sofía quiere ir a una escuela secundaria con buenos apoyos
4. Sofía quiere aprender a ser artista o diseñadora gráfica

1. Sofía quiere ser más independiente y estar cómoda en casa

¿Qué? La familia de Sofía necesita un apartamento en el primer piso para evitar el elevador. Sofía quiere una silla de ruedas eléctrica. Los padres de Sofía quieren más entrenamiento para ayudar a Sofía.

¿Quién? El facilitador independiente de Sofía sabe de algunos apartamentos que están disponibles y pueden ayudar a Sofía a solicitar SSI y obtener Medi-Cal. El pastor de Sofía sabe de una Fundación para ayudar a pagar una silla de ruedas. El terapeuta de Sofía puede recomendar algunos programas de capacitación para padres.

¿Apoyo? Asistencia continua con solicitudes de beneficios públicos.

¿Línea de tiempo? Los beneficios públicos ayudan el próximo mes. La ayuda del pastor es la próxima semana. Programas de capacitación para padres en los próximos 3 meses.

¿Barreras? A los padres no les gusta pedir ayuda.

2. Sofía quiere salir con sus amigas de la escuela e ir a un campamento de verano

¿Qué? Sofía quiere salir con sus amigas después de la escuela o los fines de semana. Ella también quiere estar activa en el verano y hacer nuevos amigos.

¿Quién? El maestro/a de Sofía puede obtener los números de teléfono de otros estudiantes. El facilitador de Sofía puede encontrar algunos nombres de personas que pueden apoyarla cuando está saliendo con sus amigas y alguna información sobre campamentos de verano.

¿Apoyo? Personal de apoyo y transporte.

¿Línea de tiempo? Nombres proporcionados en las próximas dos semanas.

¿Barreras? A los padres no les gusta que no familiares cuiden de Sofía.

3. Sofía quiere ir a una escuela secundaria con buenos apoyos

¿Qué? Sofía quiere ir a una escuela secundaria donde pueda hacer amigos. Sus padres quieren que esté en un barrio seguro. Sofía quiere independencia en la escuela, pero necesitará algo de apoyo.

¿Quién? El maestro/a de Sofía puede darles nombres de escuelas para explorar. Su facilitador puede ayudar a abogar en el IEP.

¿Apoyo? Necesita ayuda en la escuela pero que sea alguien que respete el espacio personal de Sofía, hasta que necesite su apoyo.

¿Línea de tiempo? Nombres de las escuelas proporcionadas en el próximo mes.

¿Barreras? A los padres se les hace difícil trabajar con la escuela.

4. Sofía quiere aprender a ser artista o diseñadora gráfica

¿Qué? Sofía quiere tomar una clase de arte y aprender diseño gráfico en una computadora. Sofía necesita una computadora y un ratón especiales.

¿Quién? El maestro/a de Sofía conoce una clase de arte en el centro comunitario. El hermano de Sofía puede enseñarle a Sofía cómo usar un programa de diseño gráfico.

¿Apoyo? Necesita personal de apoyo en la clase de arte.

¿Línea de tiempo? Nombre de clase proporcionada la próxima semana. El hermano puede enseñarle durante el verano.

¿Barreras? Preocupada por ser aceptada como parte de la clase de arte.

El presupuesto individual de Jason

Últimos 12 meses de lo que se gastó en servicios del centro regional: \$63,100

(Programa de día, horas de asistente personal y entrenamiento de habilidades de vida independiente)

El presupuesto individual de Sofía

Monto gastado en los últimos 12 meses: \$2,100

(Relevo: 7 horas/mes utilizadas)

Sofía y su familia hablan con el equipo sobre un cambio en su presupuesto individual.

Necesidad no satisfecha de Sofía:

La IPP anterior de Sofía refleja que se necesitaban 40 horas de relevo al mes. La familia de Sofía no usó todas las horas, porque su abuela, que es su proveedora, no estaba disponible. Su abuela estaba ayudando a cuidar de otro miembro de la familia y no podía proporcionar el relevo necesario para Sofía. Sofía y su familia todavía necesitan 40 horas al mes, así que el equipo lo ve como necesidad no satisfecha. Ellos deciden que las horas de relevo que no pudieron ser usadas cada mes fueron una necesidad no satisfecha.

Ajuste del presupuesto individual:

El centro regional determina que se habrían gastado \$9,900 adicionales en los servicios de Sofía si se hubiera prestado todo su relevo necesario.

El centro regional certifica el presupuesto individual ajustado de \$12,000.

Averiguar el plan de gastos de Jason

| Servicio | ¿Quién apoya? |
|---|------------------------|
| META: Jason quiere encontrar un trabajo | |
| Capacitador de jardinería | SDP |
| Herramientas de jardinería | Dept de rehabilitación |
| META: Jason quiere mudarse a su propio apartamento | |
| Capacitación en habilidades para el hogar | SDP |
| El personal para localizar el apartamento, e investigar la vida independiente | SDP |
| Personal para el hogar | IHSS |
| Transporte | SDP |
| META: Jason quiere hacer nuevos amigos | |
| Capacitador social y conector | SDP |
| META: Jason quiere profundizar su interés por la música | |
| Lecciones de guitarra | Madre |
| Transporte a la iglesia | Madre |
| El personal de apoyo durante las actividades de la iglesia | SDP |
| META: Jason quiere estar más saludable | |
| Dietista | Seguro médico |
| Membresía de gimnasio | SDP |
| El personal de apoyo para utilizar el gimnasio | SDP |
| Además, facilitador independiente y FMS | SDP |

El plan de gastos de Jason

| SERVICIO | CANTIDAD |
|---|-----------------|
| Apoyos de empleo 40 horas/mes para un capacitador de jardinería en el lugar de trabajo durante 12 meses a 27 \$/hora (impuestos y beneficios incluidos) | \$12,960 |
| Apoyos de vida en la comunidad 6 horas/semana de capacitador de habilidades para el hogar por 12 meses a \$27/hora incluyendo impuestos | \$8,424 |
| Apoyos de integración comunitaria 100/horas por mes de apoyo del personal para el apartamento, iglesia, gimnasio y transporte a estas actividades para 12 meses a \$24/hora incluyendo impuestos y beneficios | \$28,800 |
| Transporte no médico Uber, transporte público y ACCESS a \$100/mes | \$1,200 |
| Apoyos de integración comunitaria 12 horas/mes de capacitador de habilidades social por 12 meses a \$30/hora incluyendo impuestos | \$4,320 |
| Apoyos de integración comunitaria \$10/mes para pagar la membresía del gimnasio YMCA durante 12 meses | \$120 |
| Facilitador independiente Facilitar médico de atención primaria, encontrar servicios | \$1,000 |
| Servicios de gestión financiera (FMS) Modelo de co-empleador, \$165/mes | \$1,980 |
| TOTAL | \$58,804 |

Averiguar el plan de gastos de Sofía

| Servicio | ¿Quién apoya? |
|---|----------------------|
| META: Sofía quiere ser más independiente y estar cómoda en casa | |
| Silla de ruedas eléctrica | Medi-Cal/Foundation |
| La capacitación de padres | Medi-Cal |
| META: Sofía quiere salir con sus amigas de la escuela e ir a un campamento | |
| El personal de apoyo durante todo el año mientras va con sus amigas | SDP |
| Campamento de verano | SDP |
| META: Sofía quiere ir a una escuela secundaria con buenos apoyos | |
| Ayudante de la escuela | Distrito Escolar |
| Terapia del habla y fisioterapia | Distrito Escolar |
| Dispositivo de comunicación | Distrito Escolar |
| Abogacía o defensa en el IEP (por facilitador independiente) | SDP |
| META: Sofía quiere aprender a ser artista o diseñadora gráfica | |
| Computadora accesible | Subvención |
| Clase de arte | SDP |
| Apoyo del personal en la clase de arte | SDP |
| Además, facilitador independiente y FMS | SDP |

El plan de gastos de Sofía

| SERVICIO | CANTIDAD |
|--|----------------|
| Apoyos de integración comunitaria Apoyo del personal después de la escuela y durante la clase de arte durante 5 horas/semana, 32 semanas/año, a \$20/hora Apoyo del personal en el verano, 20 horas/semana, 4 semanas a \$20/hora | \$4,800 |
| Servicios de relevo Campamento de verano | \$2,000 |
| Apoyos de integración comunitaria Clase de arte | \$200 |
| Facilitador independiente Planificación centrada en la persona, acceso a IPP, IEP, y agencias de beneficios públicos | \$1,000 |
| Servicios de gestión financiera (FMS) | \$900 |
| TOTAL | \$8,900 |